

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОЧУ ВО «АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Номер доку- мента	Дата состав- ления
22 - О	26.02.2016

ПРИКАЗ

Об утверждении

В целях установления единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт», руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 № 31102), Письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании" (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования"), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 ноября 2013 г. № 1244 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499", Письмом Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования"), Уставом ОЧУ ВО «Армавирский социально-экономический институт», а также на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности и решения Учёного совета от 26 февраля 2016 года № 5

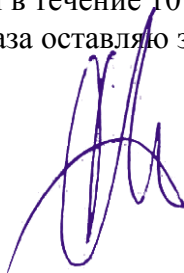
П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить «Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации» в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» (Приложение А).
2. Разработчику локального акта – руководителю Центра содействия трудоустройства выпускников и оказания дополнительных платных образовательных услуг «Карьера» Казарьянцу А.Б. предоставить утвержденный локальный акт для включения в реестр документов СМК ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» и размещения на сайте Института не позднее чем в течение 10 дней после утверждения.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор

Д.Н. Недбаев

Исполнитель
Руководитель Центра «Карьера»
А.Б. Казарьянц



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТРЕБОВАНИЯХ, ВИДАХ И ФОРМАХ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» (далее - Институт) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования, которые и определяют его организационную и функциональную структуру, реализацию (процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие.

1.2. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Института.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.4. Дополнительная профессиональная программа (далее - Программа) - системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

Требования разработаны в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Институте от 26.02.2016 № 21-О

6. Уставом Института от 15 декабря 2015 г.

II. ЦЕЛИ, СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее образования.

2.2. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков-работодателей о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Институте:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Институте;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Институте, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института в системе дополнительного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- определение рейтинга Института в системе оказания дополнительных образовательных услуг;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;
- участие в профессионально-общественной аккредитации;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Институте.

2.7. Основными пользователями результатов систем оценки качества дополнительных профессиональных программ Института являются: слушатели, работодатели, Ученый совет вуза, организации, осуществляющие общественную аккредитацию и другие.

2.8. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для оптимизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриуниверситетского контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Институт самостоятельно после окончания каждой программы.

2.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- образовательная статистика;
- текущая аттестация (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, рефераты) и итоговая аттестация (экзамен, зачет, защита реферата, итоговая аттестационная работа, реферат, творческая работа прикладного или методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование, собеседование, опрос);
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты Центра содействия трудоустройства выпускников и оказания дополнительных платных образовательных услуг «Карьера»;
- посещение занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой работы слушателей.

Все эти вышеперечисленные виды работы дают возможность слушателям наращивать компетенции в тех или иных сферах своей профессиональной деятельности и делиться опытом с коллегами.

2.11. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Институт на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

III. ПРОЦЕДУРА РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Институт несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества по реализации дополнительных профессиональных программ:

3.1.1. Руководитель программы несет ответственность за:

- качество и полноту реализации дополнительных профессиональных программ;

- объективность контроля оценки достижения слушателей.

3.1.2. Руководитель Центра содействия трудоустройства выпускников и оказания дополнительных платных образовательных услуг «Карьера» несёт ответственность за:

- качество разработки и проведение оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- составление отчетов по результатам оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

- анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Институте;

- систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- предоставление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;

- работу Центра содействия трудоустройства выпускников и оказания дополнительных платных образовательных услуг «Карьера» по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам их оценки;

- оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей.

3.1.3. Проректор, по учебной и научно-методической работе несёт ответственность за:

- формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов;

- организацию проведения в Институте в рамках системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ.

IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ИНСТИТУТА ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Институт оказывает дополнительные услуги и осуществляет деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ на основании лицензии 90Л01 №0009076 регистрационный № 2042, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30 марта 2016 года.

4.2. Разработчик дополнительных профессиональных программ определяет:

- цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительной программы;
- методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- доводит до заказчика дополнительных профессиональных программ результаты оценки качества их реализации;
- устанавливает порядок и регламент корректировки дополнительных профессиональных программ;
- обсуждает и фиксирует механизм реализации корректировки дополнительных профессиональных программ.

4.3. Центр содействия трудоустройства выпускников и оказания дополнительных платных образовательных услуг «Карьера» определяет:

- рейтинг научно - педагогических работников Института, реализующих дополнительные программы, а также привлеченных практиков;
- рейтинг дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом;

4.4. Разработчик обсуждает с заказчиком необходимость внесения изменений в содержание, виды занятий, формы итоговой аттестации, формирование новых компетенций, дополнительных профессиональных программ с учетом оценки качества их освоения.

4.5. Учёный совет:

- определяет стратегические направления системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- утверждает систему оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- реализует принцип общественного участия в управлении системой оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- содействует организации работы по всем видам мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ и обработке их результатов.

4.6. Утверждение содержания дополнительных профессиональных программ предполагает следующие процедуры:

- обсуждение содержания и принятие программ на заседании кафедры, являющейся разработчиком программы;
- согласование программ с руководителем Центра содействия трудоустройства выпускников и оказания дополнительных платных образовательных услуг «Карьера» и проректором по учебной и научно-методической работе;
- утверждение программ ректором Института.

4.6. Все изменения, дополнения, вносимые работодателем, при оценке дополнительных профессиональных программ должны быть согласованы с руководителем Центра содействия трудоустройства выпускников и оказания дополнительных платных образовательных услуг «Карьера» и проректором по учебной и научно-методической работе и утверждены приказом ректора Института.

4.7. В период обучения оцениваются:

- посещаемость и учебно-познавательная деятельность (Форма №1);
- активность участия слушателей на практических занятиях;
- своевременность выполнения слушателями самостоятельной работы;
- результаты итоговой аттестационной работы слушателей

4.8. По итогам реализации дополнительных программ анализируется (Форма №2):

оценка слушателями своей мотивации, программы и работы ППС:

• цели участия слушателя в конкретной дополнительной профессиональной программе;

- уровень обмена опытом слушателя с другими участниками программы;

оценка программы:

• содержание Программы;

• уровень практикоориентированности Программы;

• атмосфера обучения;

• организация обучения;

• возможность повышения слушателями уровня развития профессиональных компетенций;

• рекомендации слушателей по содержанию рабочих программ дисциплин (модулей);

- актуальность информации в рабочих программах дисциплин (модулей);
- методическое сопровождение обучения;

оценка работы преподавателей:

- уровень профессионализма преподавателей;
- качество методических материалов;
- актуальность предоставления информации;
- методы обучения;

4.9. Итоги внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результаты их реализации обсуждаются на:

- заседаниях кафедр, реализующих программы;
- на заседаниях Ученого совета Института;
- совместных совещаниях деловых партнеров при использовании совместных форм реализации дополнительных профессиональных программ.

Лист учёта
посещаемости и учебно-познавательной деятельности слушателей

№ п/п	ФИО слушателя	Дата											
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
Виды работ*													

(*) Лекции – Л; Практические занятия – П; Самостоятельная работа – С; Итоговая аттестация – И.

Лист оценки*

Программа							
Дата:							
ФИО участника (необязательно):							
Организация:							
Каковы были ваши цели участия в данной программе?							
По вашему мнению, обменялись ли вы опытом с другими участниками программы	Совсем ничего нового	1	2	3	4	5	Узнал много полезного
ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ							
Программа в целом	Слабая	1	2	3	4	5	Отличная
Содержание	Не соответствовало моим целям	1	2	3	4	5	Соответствовало моим целям
Практичность	Ничего полезного	1	2	3	4	5	Я могу многое использовать в работе
Атмосфера обучения	Плохая	1	2	3	4	5	Отличная
Общая организация	Слабая	1	2	3	4	5	Отличная
Способствовала ли программа повышению Ваших профессиональных компетенций	Слабая	1	2	3	4	5	Отличная
Ваши рекомендации по содержанию программы:							
Другие комментарии и пожелания относительно программы:							
ОЦЕНКА РАБОТЫ ППС							
Содержание	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Актуальность представленной информации	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Методы обучения	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Уровень профессионализма ППС	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Качество методических материалов	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Другие комментарии							
Большое спасибо!							

*Заполняется слушателем

